

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

А.С. Котик
«02» 09 2024 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «16» 05 2024 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от «16» 05 2024 г.
№ 92-11-239/4

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

«12» июня 2019 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «09» сентября 2024 г. по «31» августа 2025 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед: Шакирова А.Р.

воспитатель: Мор Н.И.

воспитатель: Габитова Е.С.

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлен «09» 09 2024 г. _____ / _____
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка _____ «12» 06 2019 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося согласен «09» 09 2024 г. _____ / _____
согласен/не согласен дата подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	5 стр.
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7 стр.
2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)	8 стр.
III. Организационный раздел	29 стр.
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31 стр.
3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план	32 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «09» сентября 2024 г. № 37033, выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» [EDS_MBD0U_92_Vesnushka_AOP_dlya_obuchayuschihsya_s_TNR_2 .docx.pdf](#)

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (учителя-логопеда, воспитателей).

Таблица 1

Учитель-логопед	Воспитатель
Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, синкенезии. Состояние дыхательной и голосовой функции голос громкий, немодулированный, дыхание носовое. Звукопроизношение: полиморфное нарушение звукопроизношения. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками та-да-та, ка-га-ка. Состояние словаря: обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Затрудняется в согласовании частей речи в роде, числе, падеже, при образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Физическое развитие: на достаточном уровне Формирование КГН, мелкая моторика: культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, мелкая моторика развита, очень любит лепить и рисовать. Игровая деятельность: показатели игровой деятельности соответствуют возрасту. Предпочитает настольно-печатные игры. Играет чаще всего с другими детьми. Отношение к занятиям: в образовательный процесс включается быстро, проявляет активность на занятии. Уровень освоения ОП по образовательным областям: достаточный

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Затрудняется в согласовании частей речи в роде, числе, падеже, при образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

достаточный

3

Связная речь недостаточно развита. При ответах пользуется фразой неопределённой конструкции. При самостоятельном высказывании имеет затруднения. Симптоматика заикания отсутствует. ОНР II уровень речевого развития

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 09.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Учитель-логопед	Воспитатель	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих и сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Закреплять и повторять материал в домашних условиях по рекомендациям учителя-логопеда. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	Развитие внимания, памяти, мышление	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие познавательной деятельности, следуя рекомендациям педагогов.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику.
Физическое развитие	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	В соответствии с рабочей программой группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов.

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Организации образовательной деятельности осуществляется по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

7

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда) в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 12 «Брусничка».

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ПМПК)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПК)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1.Полиморфное нарушение звукопроизношения. 2. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. 3. Словарный запас не соответствует возрасту. 4. Грамматический строй речи сформирован недостаточно. 5. Недостаточное развитие связной речи	1.Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2.Формирование правильного произношения шипящих звуков, сонорных звуков. 3.Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ОП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 25 минут, индивидуальное – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимся, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (II уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом

Таблица 4

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Источник
Занятия по постановке и автоматизации шипящих звуков				
2 неделя сентября	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш].	1	В.В. Коноваленко. Конспекты

	раздел 1	Занятия по постановке и автоматизации	1	В.В. Коноваленко. Конспекты
2 неделя сентября	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука, создание слухового образа звука. Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия. Формирование зрительного образа звука. Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа. Формирование кинестетического образа звука. Развитие логического мышления.	1	индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 1 В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 2 В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 3
3 неделя сентября	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Ш]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия, формирование кинестетического образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 4
	Постановка звука [Ш]	Развитие слухового внимания, умения правильно произносить изолированный звук [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 5, 6
4 неделя сентября	Постановка звука [Ш]	Обучение правильно произносить звук [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

				Занятие № 7; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 3
	Автоматизация звука [Ш]	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 4
1 неделя октября	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах	Обучение четко произносить звук [Ш] в прямых слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 8; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 5-7
2 неделя октября	Автоматизация звука [Ш] в словах с безударными слогами	Обучение правильному произношению звука [Ш] в словах в безударной позиции. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 9; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 10
3 неделя октября	Автоматизация звука [Ш] в словах со	Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости,	3	В.В. Коноваленко. Конспекты

3 неделя октября	[Ш] в словах со	Развитие мелкой моторики		
	стечением согласных	целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа Упражнение умения делить слова на слоги.		индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 10; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 8-9
4 неделя октября	Автоматизация звука [Ш] в словах	Продолжение обучения произносить правильно звук [Ш] в прямых и обратных слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в дифференциации изолированных звуков [С], [Ш]. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звуки Ш, Ж, занятие 1
	Автоматизация звука [Ш] в словах с обратным безударным слогом	Продолжение обучения произносить правильно звук [Ш] в словах с обратным безударным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в дифференциации изолированных звуков [С], [Ш]. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 11, 12
5 неделя октября	Автоматизация звука [Ш] в словах и предложениях	Обучение правильному произношению звука [Ш] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 13
	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	Закрепление навыка правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение согласованию существительных и количественных числительных.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

		Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.		Занятие № 14; Ю.Б. Жихарева- Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 3
1 неделя ноября	Автоматизация звука [Ш] в речи	Закрепление четкого произношения звука [Ш] в речи. Работа над согласованием слов в предложении. Обучение пересказу по плану. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 15; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр. 11-15
2 неделя ноября	Дифференциация звуков [Ш] - [С]	Закрепление правильного произношения и формирование умения различать звуки [Ш] - [С] в слогах, словах и фразах. Обучение согласованию прилагательных с существительными. Закрепление навыков словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Упражнение в пересказывании небольшого текста. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 16
	Дифференциация звуков [Ш] - [С]	Закрепление правильного произношения и формирование умения различать звуки [Ш] - [С] в слогах, словах и фразах. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений, в пересказывании. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 17

	Дифференциация звуков [Ш] - [С]	Коррекция грамматической стороны речи, звукового анализа Закрепление правильного произношения и формирование умения различать звуки [Ш] - [С] в слогах, словах и фразах. Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений, в пересказывании. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, звукового анализа.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 18
3 неделя ноября	Постановка звука [Ж]	Обучение правильно произносить звук [Ж]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 19; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 3
4 неделя ноября	Автоматизация звука [Ж] в прямых слогах словах	Закрепление произношения звука [Ж]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 20
	Автоматизация звука [Ж] в словах	Закрепление правильного произношения звука [Ж]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 21; Л.А. Комарова. Автоматизация

				звука Ж в игровых упражнениях, стр. 5-8
1 неделя декабря	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 22
	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 23; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 9-14
2 неделя декабря	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в слогах со стечением согласных, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 24; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 15-17
	Автоматизация звука [Ж] в словах и предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в обратных слогах, словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых

	предложениях	Развитие мелкой моторики, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха.		Занятие № 25; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 18-20
3 неделя декабря	Автоматизация звука [Ж] в речи	Обучение давать полный ответ на поставленный вопрос, и выполнять задания по лицам. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги. Закрепление правильного произношения звука [Ж] в предложениях и рассказах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в согласовании числительных с существительными. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 26; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр. 21-22
	Автоматизация звука [Ж] в речи	Закрепление правильного произношения звука [Ж] в связной речи. Обучение пересказу. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Упражнение в согласовании числительных с существительными. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 27; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 12
4 неделя декабря	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	Обучение правильно произносить звуки [Ш] - [Ж] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

				Занятие № 28; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 13
	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	Обучение правильно произносить звуки [Ш] - [Ж] в речи. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение умения делить слова на слоги.	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 29; Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий, звук Ш, Ж, занятие 16
Занятия по постановке и автоматизации звуков [Л], [Л']				
2 неделя января	Подготовительный этап	Развитие пространственного восприятия. Развитие моторики пальцев рук. Развитие правильного диафрагмального дыхания, ротового выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука, создание слухового образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 1
	Подготовительный этап	Развитие пространственного восприятия. Развитие моторики пальцев рук. Развитие правильного диафрагмального дыхания, ротового выдоха. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, слухового восприятия звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 2

3-4 неделя января	Подготовительный этап	Формирование зрительного образа звука Развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа. Формирование кинестетического образа звука. Развитие логического мышления.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 3
	Подготовительный этап	Развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. Подготовка артикуляционных органов к постановке звука [Л]. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованности работы губ и языка. Развитие фонематического восприятия, формирование кинестетического образа звука.	1	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 4
	Постановка звука [Л]	Развитие слухового внимания, умения правильно произносить изолированный звук [Л]. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроли, фонематического слуха. Корректировка грамматической стороны речи.	4	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 5; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, стр. 3
5 неделя января	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в слогах, словах с обратным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Корректировка грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 6
1 неделя февраля	Автоматизация звука [Л] в обратных	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в словах с обратным слогом. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости,	3	В.В. Коноваленко. Конспекты

	словах, словах с обратным слогом	целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Корректировка грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.		индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 7
2 неделя февраля	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах, словах предложениях	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в словах без ударения на слоге, в словах с обратным слогом, предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 8
3 неделя февраля	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха, грамматического строя речи, звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 9
4 неделя февраля	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, словах	Развитие умения правильно произносить звук [Л] в словах в безударной позиции. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 10; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, занятие 5
1 неделя марта	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях	Продолжение обучению произносить правильно звук [Л] в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи (согласование окончаний), развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 11; В.В. Коноваленко.

				Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, занятие 7, 8
2 неделя марта	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных	Развитие умения произносить правильно звук [Л] в позиции после согласного. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 12
3 неделя марта	Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных	Закрепление четкого произношения звука [Л] в словах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 13
4 неделя марта	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях со стечением согласных	Обучение четко произносить звук [Л] в позиции после согласного. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 14
1 неделя апреля	Автоматизация звука [Л] в речи	Закрепление четкого произношения звука [Л] в предложениях, рассказах. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 15; В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, итоговое

				занятие; Е.А. Азова. Учим звуки [Л], [Л'], стр. 16-17
2 неделя апреля	Автоматизация звука [Л']	Закрепление четкого произношения звука [Л']. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 16
3 неделя апреля	Автоматизация звука [Л'] в слогах, словах	Развитие умения правильно произносить звук [Л'] в прямых, обратных слогах, интервокальной позиции, слогах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 17; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях, стр. 3-9
4 неделя апреля	Автоматизация звука [Л'] в предложениях	Обучение правильно произносить звук [Л'] в предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	4	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 18; Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях, стр. 12, 15, 16
2, 3 неделя мая	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в словах, различение их на слух. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости,	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и

2, 3 неделя мая	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	на слух. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости,		21
		целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги		подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 19; Е.А. Азова. Учим звуки [Л], [Л'], стр. 29-32
	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в словах, предложениях. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги	2	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 20
4 неделя мая	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в речи, различение их на слух. Обучение образованию притяжательных прилагательных. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 21
5 неделя мая	Дифференциация звуков [Л] – [Л']	Закрепление чёткого произношения звуков [Л] – [Л'] в речи. Обучение образованию форм множественного числа родительного падежа имен существительных, форм прошедшего времени глаголов. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, усидчивости, целенаправленности, самоконтроля, фонематического слуха. Коррекция грамматической стороны речи, развитие звукового анализа. Упражнение в умении делить слова на слоги.	3	В.В. Коноваленко. Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Занятие № 22
Итого: 107 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

**Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом
для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Таблица 5

Период	Тема			Кол-во занятий	Источник
	Развитие навыков звукового анализа	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи		
1 неделя	«Звук [А]»	«Пусть будет мир на всей планете»	Составление рассказа-описания по	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

сентября		Словообразование, словоизменение.	опорным картинкам.		Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 20, 24, 28
2 неделя сентября	«Звук [У]» «Звуки [А], [У]»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложение по картинке и пересказывать небольшой текст по картинкам.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 9, 12, 16
3 неделя сентября	«Звук [О]» «Звуки [А], [О], [У]»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, пересказ по опорным картинкам.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 59, 63, 67
4 неделя сентября	«Звук [И]» «Звуки [У], [О], [А], [И]»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 19, 20, 24
1 неделя октября	«Звук [Т]» «Звуки [Т]-[Т']»	«От улыбки станет всем теплей» Словоизменение, словообразование.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 103, 108, 110
2 неделя октября	«Звук [П]» «Звуки [П]-[П']»	«В мире животных» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных по составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 91, 95, 99
3 неделя октября	«Звук [Н]» «Звуки [Н]-[Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 69-79
4 неделя	«Звук [М]»	«Мир профессий»	Совершенствование умения	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

4 неделя	«Звук [М]»	«Мир профессий»	Совершенствование умения	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.
----------	------------	-----------------	--------------------------	---	----------------------

23

октябрь	«Звуки [М] – [М']»	Словообразование, словоизменение.	составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.		Монослова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 70, 74
5 неделя октября	«Звуки [М]–[Н]» «Звуки [М']–[Н']»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыков развития стилизованных текстов.	3	Е.А. Виноградова. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи, занятие 13, 14
1 неделя ноября	«Звук [В]» «Звуки [В] – [В']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение	Совершенствование навыков перевода текста по опорным картинкам (рисунок Е. Ушаковский «Наша Отечественная»)	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Монослова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 112
3 неделя ноября	«Звук [В]» «Звуки [В] – [В']»	«Песня о Ставке» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и задавать вопросы о перелётных птицах.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Монослова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 31, 60, 62
3 неделя ноября	«Звуки [П] – [Б]» «Звуки [П']–[Б']»	«Дом, в котором я живу» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Монослова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 104, 105, 109
4 неделя ноября	«Звук [Д]» «Звуки [Д] – [Д']»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 44-68
1 неделя декабря	«Звук [Г]» «Звуки [Г]–[Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 49-63
2 неделя	«Звуки [К-Г]»	«Путешествие в страну помощников»	Совершенствование умения	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

24

декабря	«Звуки [К']-[Г']»	человека (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда)» Словообразование, словоизменение.	составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.		Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 100, 101, 102
3 неделя декабря	«Звук [Ф]» «Звуки [Ф]-[Ф']»	«Страна мастеров» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 53
4 неделя декабря	«Звук [В]» «Звуки [В]-[В']»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	4	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 54
2, 3 неделя января	«Звуки В-Ф» «Звуки [В']-[Ф']»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	4	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 88-98
4 неделя января	«Звук [Х]» «Звуки [Х]-[Х']»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 3-19
5 неделя января	«Звук [Ы]» «Звуки [Ы]-[И]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	3	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, занятие 78, 80, 84
1 неделя февраля	«Звук [С]» «Звуки [С]-[С']»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по составленному плану.	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 102-127
2 неделя февраля	«Звук [З]» «Звуки [З]-[З']»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы	3	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых