

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

Р.А. Андреева

«14» 08 2023 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «14» 08 2023 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от «04» 10 2023 г.

№ ДС 92-11-324/3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

25 марта 2019 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «08» сентября 2023 г. по «31» августа 2024 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед: Шакирова А.Р.

воспитатель: Мор Н.И.

воспитатель: Габитова Е.С.

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлен «08» 09 2023г. _____
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка _____ «15» 03 2019 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося согласен «08» 09 2023г. _____
согласен/не согласен дата подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	5 стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	5 стр.
2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)	6 стр.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16 стр.
3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план	18 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «29» мая 2023 г. № 25201, выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), коррекционно-развивающими программами:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (учителя-логопеда, воспитателей).

Таблица 1

Учитель-логопед	Воспитатель
Строение артикуляционного аппарата: нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, синкенезии, саливация. Голос тихий немодулированный, дыхание носовое. Состояние звукопроизношения: межзубный сигматизм свистящих звуков, параламбдацизм, ротацизм. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие не сформировано. Состояние словаря: обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь отсутствует. Симптоматика заикания отсутствует.	Физическое развитие: на достаточном уровне Формирование КГН, мелкая моторика. Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, мелкая моторика недостаточно развита. Игровая деятельность: предпочитает играть одна, в паре так и с другими детьми. Наблюдается стойкий интерес к определенным игрушкам (лего-конструкторы, дидактические игры, пазлы). С удовольствием включается в сюжетно-ролевые и подвижные игры. Понимает правила игры и выполняет их, занимает пассивную позицию. Отношение к занятиям: способна контролировать свою деятельность, начатое дело стремиться выполнить до конца. Темп деятельности – медленный, принимает любую помощь педагога, трудности, возникающие в процессе деятельности старается преодолеть, в случае невыполнения задания переживает и плачет, обращается за помощью к воспитателю.

ОП (I уровень речевого развития)

Уровень освоения ОП по образовательным областям дошкольного

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 08.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»
АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого, познавательного развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

- у обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:
 - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
 - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
 - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
 - пытается воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
 - действует в соответствии с инструкцией.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Учитель-логопед	Воспитатель	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация и	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь.

	дифференциация самостоятельных звуков, дифференциация звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Приобщать обучающихся к художественной литературе	внимательно читать, чтобы ребенок рассматривая самостоятельно и предметы или картину, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	Развитие внимания, памяти, мышление	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	В соответствии с рабочей программой группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Специалисты	Рекомендации	Дефициты ребенка	Ресурсы	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих
-------------	--------------	------------------	---------	-------------------------	-----------------------------------

Таблица 3

	ПМПк	(заключение ПМПк)	ребенка (заключение ПМПк)		программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Межзубный сигматизм свистящих звуков, параламбдацизм, ротацизм. 2. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения свистящих звуков, сонорных звуков. 3. Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа. 4. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь) у детей 5-7 лет. 6. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь). 7. Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звуков (С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ОП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 20 минут, индивидуальное – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимся, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДООУ с ребёнком (4 лет), имеющим заключение ОНР (I уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 4

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.	-
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.	12

3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). Конструирование, моделирование букв из различных материалов.	12
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. - Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастики» и т.д.	12
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упражнения: «Далеко - близко», «Большой - средний - маленький», «Громко - тихо - шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос - мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. Логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е. Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.	12
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж). Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).	12

7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: [с], [з], [ш], [ж], [ч], [ц], [р], [л]	14
8.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [п], [м] — [т], [н] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.	12
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.	12
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.	12
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать активную подражательную речевую деятельность. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать простую фразу, простое речевое высказывание.	24

12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.	-
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.	-
Итого: 144 индивидуальных занятий			

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Таблица 5

Месяц	Учебная неделя	Тема			Кол-во занятий
		Развитие фонематического восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Сентябрь	2	«Звуки вокруг нас. Неречевые звуки»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение	Составлять рассказ из простых предложений по сюжетной картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	3
	3	«Неречевые звуки»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение	Обучение составлению рассказов-описаний о грибах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	3
	4	«Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование	Умение составлять рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.	3

	6	«Звук [А]»	«Жизнь всему голова» Словообразование, словоизменение «Мир профессий» Словообразование, словоизменение	Построение рассказа «Стелли, рассказ о птичках» Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	3
	9	«Звуки [А], [У], [И]»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	3
Ноябрь	10	«Звук [И]»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	2
	11	«Звук [О]»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	3
	12	«Звуки [О]-[У]»	«Дом, в котором я живу» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домах (жилище).	3
	13	«Звуки [А], [У], [И], [О]»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	3
Декабрь	14	«Звуки [А], [У], [О], [И] и символы, которыми эти звуки обозначаются»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	3
	15	«Звук [Э]»	«Путешествие в страну помощников человека» (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда). Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы бытовых приборах, кухонной, столовой посуде по составленному плану.	3
	16	«Звуки [Э] – [И]»	«Страна мастеров» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по самостоятельно составленному плану.	3
	17	«Звуки [А], [У], [И], [О], [Э]»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	3
Январь	18	«Звук [Ы]»	«Русские народные праздники. Коляда»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по	2

			Словообразование, словоизменение	опорным картинкам.	
	19	«Звуки [Ы]-[И]»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	20	«Гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	3
	21	«Звуки [И], [Ы]. Дифференциация»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	3
Февраль	22	«Чтение» по изученным символам звуков.	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	3
	23	«Звук [М]»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	24	«Звук [М']»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	3
	25	«Звук [П]»	«Встреча Масленицы» (Посуда) Словообразование, словоизменение	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о посуде».	3
Март	26	«Звук [П']»	«Всё о воде» Словообразование, словоизменение	Закрепление знаний детей о значении воды в жизни человека	3
	27	«Звук [Н]»	«Что такое счастье» Словообразование, словоизменение	Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	3
	28	«Звук [Н']»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	3
	29	«Звук [Т]»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3

Апрель	30	«Звук [Т']»	«И здоровым телом здоровый дух» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по	
	31	«Звук [Д]»			

Апрель	30	«Звук [Г]»	«В здоровом теле – здоровый дух» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	31	«Звук [К]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	3
	32	«Звук [К']»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	3
	33	«Звук [Б]»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	4
Май	34	«Звук [Б']»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке, пересказу по опорным картинкам.	3
	35	«Звук [С]»	«Смотрясь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	3
	36	«Звук [С']»	«По музеям и выставкам» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы по картине.	3
	37	«Звуки [З] – [З']»	«Играй и развивайся» Словообразование, словоизменение	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	3
Итого: 107 подгрупповых занятий					

Рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 6

Месяц	Учебная неделя	Тема	Содержание
Июнь	38	«Детство – это я и ты»	Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.
	39	«Я гражданин своей страны»	Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.

	40	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, потешки.
	41	«Насекомые»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых.
Июль	42	«Какие разные они - цветы, цветы, цветы!»	Тематические беседы. Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.) Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки.
	43	«Белая ромашка»	Тематические беседы. Чтение художественной, публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. Рассматривание иллюстраций, картин о цветах.
	44	«Детям о пожарной безопасности»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи.
	45	«Путешествие Ферзя»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Игровая деятельность.
Август	46	«Лето – славная пора»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
	47	«Лица земли Югорской»	Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. Игровая деятельность
	48	«Дети и спорт»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о видах спорта. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, стихи о спорте

	49	«Мой четвероногий друг»	Тематические беседы Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы о животных.
	50	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность

III. Организационный раздел

Организационный раздел АОП предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; индивидуальный образовательный (учебный план) обучающегося.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 7

Программы	Методики	Технологии
по коррекции речевого развития		
1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. 2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта) 1. И.А. Смирнова Г.Н. Соломатина. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы языка. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 2. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 3. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Формирование и развитие слоговой структуры слова 1. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с. 2. М.А.Черенкова. «Дидактический материал по преодолению	1. Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Мерсибо»; игры, выполненные в формате презентаций и флеш-игр.); 2. Список используемых цифровых образовательных ресурсов: 1. doshvozrast.ru 2. http://www.o-detstve.ru/ 3. festival.1september.ru 4. imc-eduekb.ru 5. twirpx.com 6. detsad-kitty.ru 7. logoburg.com 8. logoped.ru

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

3. Т.Б.Филичева, Г.

В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М.: 1989.

5. Т.Ю.Бардышева,

Е.Н.Моносова.

«Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».

нарушений слоговой структуры слова у детей 4 – 6 лет.

Автоматизация и дифференциация звуков.

1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство «Гном»2011.

2. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.- 33с. (электронный вариант).

3. И.И.Волкова. Методическое пособие «Логопедические карточки по автоматизации и дифференциации звуков».

4. О.И.Крупенчук. Исправляем произношения. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательство Дом «Литера», 2004. — 93с. (электронный вариант)

5. Л.С.Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

1. З.Е.Аганович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. — М.: Сфера, 2008.

3. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. — С.-Пб.: Литера, 2001.

4. И.Лопухина. Логопедия — 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

5. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте

1. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

2. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая тетрадь. М.: Издательство "Книголюб", 2008 - 30 с.

3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.

9. logomag.ru

10. logomag.org

11. logopediya.com

12. logopedmaster.ru

13. <http://www.kindereducation.com>

14. <http://azps.ru/baby/talk.html>

15. <http://www.karapuz.com>

2. Игровые технологии в логопедической коррекции.

3. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 8

Кабинет учителя-логопеда

Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);
- материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.).
- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи
- Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	4	144	3	107
Воспитатели	2			

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

Пронумеровано, прошито
И скреплено печатью

19 (девятнадцать) листов
Заведующего МБДОУ №92 «Веснушка»
М.В. Тетерина
«28» _____ 2023 г.

