

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

Т.А. Главатских
« 08 » 09 2020 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от « 21 » 09 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

Е. В. Батуева

Приказ от « 08 » 09 2020 г.

№ 92-11-256/0

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

[Redacted]
(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «01» сентября 2020 г. по «31» августа 2021 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед Педришова Н.Н.

воспитатель Мор Н.И.

воспитатель Тайимова В.С.

С адаптированной образовательной программой обучающегося [Redacted] « 09 » 09 2020 г. [Redacted]
ознакомлена дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка [Redacted] г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающейся в части реализации ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка» согласна « 09 » 09 2020 г.
согласна/не согласна дата

[Redacted]
подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 2 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 2 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 3 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 4стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 28 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 30 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), а именно обучающегося с общим недоразвитием речи (далее ОНР), в условиях группы общеобразовательной направленности МБДОУ № 92 «Веснушка».

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «24» апреля 2019г. №25988, сроком на 12 месяцев).

Результаты психолого-педагогической диагностики

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Освоение ООПДО на низком уровне. Фонематические процессы сформированы недостаточно, грубые нарушения слоговой структуры слова искажения, пропуски. Словарный запас не соответствует возрасту, грамматический строй не сформирован.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный. Отмечается низкий уровень произвольности поведения
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Физическое развитие	

1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: повышение интеллектуального, эмоционального и социального уровня речевого развития обучающегося.

Задачи:

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами общения с окружающими.
2. Сформировать вербальные (невербальные) формы общения.
3. Контролировать правильность звукопроизношения.

4. Повысить познавательную активность.

5. Совершенствовать мелкую и крупную моторику.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающегося.

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы:

- познавательная активность;
- движения крупной, мелкой моторики.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Таблица 1

Образовательная область	Задачи			
	Воспитателя	Учителя-логопеда	Педагога-психолога	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	1. Формировать звуковую культуру речи. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать связную речь. 4. Обогащать словарный запас	1. Развитие словаря (накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных); 2. Формирование грамматического строя речи (учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. числе в именительном падеже); 3. Развитие фонетико-фонетической системы языка (развитие просодической	Диагностика речевого развития	1. Развивать компоненты речи детей через выполнение рекомендации учителя - логопеда в рамках выполнения домашней работы в индивидуальных тетрадях взаимодействия. 2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей через чтение художественной литературы

		стороны речи: развитие правильного речевого дыхания; коррекция произносительной стороны речи: сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, 4.Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; работа над слоговой структурой слова: формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов; 5.Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: сформировать умение различать гласные и согласные звуки); 6 Обучение элементам грамоты 7.Развитие связной речи и навыков речевого общения (развивать умение вслушиваться в обращение речь, понимать её содержание; развивать умение поддерживать беседу).		
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие коммуникативных навыков (просьба, общение и т.д.)	Диагностика социально-коммуникативного развития	Развивать умение взаимодействовать, развивать навыки социального поведения через выполнение рекомендации учителя – логопеда, педагога-психолога

				в рамках выполнения домашней работы в индивидуальных тетрадях взаимодействия.
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Сенсорное развитие, развитие психических функций, развитие математических представлений	Диагностика познавательного развития	Развивать познавательные процессы через выполнение рекомендации учителя – логопеда, воспитателя в рамках выполнения домашней работы в индивидуальных тетрадях взаимодействия.
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Диагностика продуктивной деятельности	Развивать мелкую моторику по средствам художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация) в совместной деятельности детей и родителей в рамках участия в творческих конкурсах.
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковой физ. минутки)	Диагностика крупной и мелкой моторики	

Организация образовательной деятельности в группе (воспитатели группы)

Деятельность по развитию речи детей осуществляется во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативноеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическое развитие)

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период непрерывной образовательной деятельности: НОД (занятий), в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

- артикуляционные гимнастики;

- дыхательные гимнастики;
- пальчиковые гимнастики;
- схемы описательных рассказов;
- дидактические игры по формированию словаря;
- дидактические игры по формированию звуковой культуры речи;
- дидактические игры по развитию связной речи;
- дидактические игры по формированию связной речи;
- дидактические игры по развитию грамматического строя речи.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях в рамках НОД более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 2

Специалисты	Рекомендации ТПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции ОНР (II уровень речевого развития)	Общее недоразвитие речи (отмечаются замены, пропуски звуков, перестановка слогов, грубые нарушения слоговой структуры слова, словарный запас не соответствует возрасту, грамматический строй не сформирован)	В процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы ребенок способен усваивать программный материал)	1.Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	

				3. Устранение нарушений произношения свистящих, шипящих звуков «С-Сь», «Ш», «Ж». 4. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения. 7. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (лексико-грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи)	
Педагог-психолог	-	1. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы (агрессия, импульсивность, низкая произвольность поведения) 2. Недостаточно	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Диагностическое обследование индивидуальных особенностей личности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС -2008.

		развита социально-коммуникативная сфера			
--	--	---	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Таблица 3

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
сентябрь октябрь ноябрь	Формирование артикуляционной моторики	Строение артикуляционного аппарата. «Домик звуков» Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения	3	1.закрепление приобретенных речевых умений и навыков в домашних условиях (еженедельно) 2.индивидуальные консультации учителя – логопеда по результатам работы с ребёнком (по запросу) 3.организация совместных мероприятий по обучению приемам логопедической коррекции (согласно годовому плану работы учителя-логопеда)
	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [щ]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	3	
	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [щ]. Способ образования звука [щ]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	
	Постановка звука [щ] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [щ]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [щ].	4	
	Постановка звука [щ] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [щ]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	4	
	Автоматизация звука [щ] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [щ]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	4	
	Автоматизация звука [щ] в закрытом слоге и	Закрепление правильной артикуляции звука [щ]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало,	4	

	середине слова	середина, конец) с использованием моделей слова.		
	Автоматизация звука [щ] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [щ] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	4	
	Автоматизация звука [щ] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [щ]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	4	
	Автоматизация звука [щ] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [щ]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	4	
	Дифференциация звуков [щ] – [с] – [сь]	Дифференциация звуков [щ] – [с] – [сь] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	
	Дифференциация звуков [щ] – [с] – [сь]	Дифференциация звуков [щ] – [с] – [с] в слогах, словах, предложениях. Рядоговорение, проговаривание слов с обоими С на Сь, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
	Дифференциация звуков [щ] – [с] – [сь]	Дифференциация звуков [щ] – [с]- [сь] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	4	
	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [ч]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	4	
	Постановка звука [ч] по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ч]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ч].	4	
	Постановка [ч] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ч]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	4	

декабрь январь февраль	Автоматизация звука [ч] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ч]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	4	
	Автоматизация звука [ч] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ч]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	4	
	Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [ч] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	4	
	Автоматизация звука [ч] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ч]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	4	
	Автоматизация звука [ч] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ч]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	
	Дифференциация звуков [ч] – [с] – [сь]	Дифференциация звуков [ч] – [с] – [сь] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	
	Дифференциация звуков [ч] – [с] – [сь]	Дифференциация звуков [ч] – [с] – [с] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, проговаривание слов с обоими С на Сь, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
	Дифференциация звуков [щ] – [с] – [сь]	Дифференциация звуков [ч] – [с]- [сь] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	3	
	Дифференциация звуков [ч] – [т] – [ть]	Дифференциация звуков [ч] – [т] – [ть] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	
	Дифференциация звуков [ч] – [т] – [ть]	Дифференциация звуков [ч] – [т] – [ть] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, проговаривание слов с обоими С на Сь, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
	Дифференциация звуков [щ] – [т] – [ть]	Дифференциация звуков [ч] – [т] – [ть] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	3	

Дифференциация звуков [ч] – [щ]	Дифференциация звуков [ч] – [щ] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	
Дифференциация звуков [ч] – [щ]	Дифференциация звуков [ч] – [щ] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, проговаривание слов с обоими Ч на Ц, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
Дифференциация звуков [ч] – [щ]	Дифференциация звуков [ч] – [щ] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	3	
Дифференциация звуков [ц] – [ч] – [щ]	Дифференциация звуков [ц] – [ч] – [щ] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	
Дифференциация звуков [ц] – [ч] – [щ]	Дифференциация звуков [ц] – [ч] – [щ] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, проговаривание слов с обоими Ч на Ц, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
Дифференциация звуков [ц] – [ч] – [щ]	Дифференциация звуков [ц] – [ч] – [щ] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	3	
Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [л]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	3	
Постановка звука [л] по подражанию.	Формирование правильного произношения звуков [л]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звуков [л].	3	
Постановка [л] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
Автоматизация звука [л] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Имитационные игры. Автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	
Автоматизация звука [л] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	
Автоматизация звука [л]	Закрепление правильной артикуляции звука [л].	3	

март апрель май июнь	в слогах и словах со стечением согласных	Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата.Звуко-слоговой анализ, схемы слова.		
	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	
	Автоматизация звука [л] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	
	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ль]. Способ образования звука [ль]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	
	Постановка звука [ль] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ль]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ль].	3	
	Постановка [ль] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
	Автоматизация звука [ль] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Имитационные игры.Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	
	Автоматизация звука [ль] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	
	Автоматизация звука [ль] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [ль] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата.Звуковой анализ слогов и слов.	3	
	Автоматизация звука [ль] в словосочетаниях и	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по	3	

	предложениях	картинке и опорным словам.		
	Автоматизация звука [ль] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	
	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Дифференциация звуков [л] – [ль] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	
	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Дифференциация звуков [л] – [ль] в слогах, словах, предложениях. Ряdogоворение, проговаривание слов с обоими С на Съ, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Дифференциация звуков [л] – [ль] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	3	
			Итого:123 занятия	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Звук и буква А.	Четкое произношение и характеристика звука А. Выделение начального ударного гласного звука А в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой А	2	Индивидуальное консультирование родителей: Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей
	Пусть будет мир на всей планете	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме « <i>Мир на планете</i> ». Составление предложений по трем опорным картинкам. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	1	
2 неделя сентября	Звук и буква Е.	Четкое произношение и характеристика звука Е. Выделение начального ударного гласного звука Е в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой Е	2	
	Осенняя пора очей очарованье.	Беседа об осени. Использование глаголов разных временных форм. Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Осень».	1	
3 неделя сентября	Звук и буква Ё.	Четкое произношение и характеристика звука Ё. Выделение начального ударного гласного звука Е в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой Ё	2	

	Грибное лукошко.	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Грибы». Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам	1	
4 неделя сентября	Звук и буква У.	Четкое произношение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой У	2	
1 неделя октября	Урожай на грядке.	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Овощи». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана	1	
2 неделя октября	Звук и буква Ю.	Четкое произношение и характеристика звука Ю. Выделение начального ударного гласного звука Ю в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой Ю	2	
	Хлеб всему голова.	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Хлеб». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана	1	
3 неделя октября	Мир профессий.	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Профессии». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана	2	
	Звук и буква Я.	Четкое произношение и характеристика звука Я. Выделение начального ударного гласного звука Я в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой Я	1	
4 неделя	Планета мультфильмов.	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме	2	

октября		«Мультфильмы». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана		
	Звук и буква И.	Четкое произношение и характеристика звука И. Выделение начального ударного гласного звука И в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой И	1	
1 неделя ноября	Звук С	Формирование представления о звуке. Формирование представления о твёрдости согласного. Упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода соотнесение притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2 лица ед.ч.) Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных.	2	
	«Россия-Родина моя»	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме Россия- Родина моя. Подбор прилагательных к существительным. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания о России с использованием картинно- графического плана	1	
2 неделя ноября	Звук С. Буква С	Формирование произношения звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении Р.п. ед.ч. существительных. Знакомство с буквой С.	2	
	Весёлая стайка	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>зимующие птицы</i> . Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	

		Усвоение категории Р.п. ед. и мн.ч. Активизация глаголов по теме. Составление предложений по трем опорным картинкам. Объяснение значения сложных слов. Составление рассказа-описания о зимующих птицах по опорным предметным картинкам		
3 неделя ноября	Звук С	Четкое произнесение звука. Воспроизведение слоговых рядов типа са-са-са Звуковой анализ прямого слога. Практическое употребление предлогов.	2	
	Дом, в котором я живу	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>дом</i> . Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных Пересказ рассказа «Как родился дом?»	1	
4 неделя ноября	Звук и буква О	Четкое произнесение звука. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то и т.д.) Упражнение в образовании и употреблении Р.п. мн.ч. существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу Знакомство с буквой О.	2	
	Есть такая профессия-мама!	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме «Есть такая профессия-мама!» Подбор прилагательных к слову мама. Усвоение категорий творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение предлога <i>для</i> . Усвоение предлогов <i>из со, из-за, из-под, с</i> . Выполнение многоступенчатых инструкций.	1	

1 неделя, декабря	Звуки Х-Хь. Буква Х	Четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный Закрепление согласования количественных числительных 1,2,5 и существительных. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё .	2	
	Мой край родной, в котором я живу название Югра ему	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>город</i> . Составление распространенных предложений. Работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам.	1	
2 неделя, декабря	Звуки К-Х	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот . Закрепление согласования количественных числительных в косвенных падежах и существительных – договаривание предложений.	2	
	Путешествие страну помощников человека	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>инструменты</i> . Усвоение категорий именительного падежа мн.ч., родительного падежа ед.ч. Психоречевая гимнастика Составление рассказа-описания об инструментах с использованием картинно-графического плана	1	
3 неделя, декабря	Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Образование и употребление Им.п. мн.ч. с окончанием –ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом –ин.	2	
	Страна мастеров	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>инструменты</i> . Образование относительных прилагательных	1	

		Усвоение глаголов 3 лица ед. прошедшего времени Психоречевая гимнастика Составление рассказа-описания «Умелые ручки»		
4 неделя, декабря	Звуки Ы-И	Закрепление правильного произношения и развличения звуков. Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового анализа. Закрепление образования и употребления Им.п. мн.ч. существительных Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.	2	
	Сюрпризы Деда мороза	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>новогодний праздник</i> . Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее. Работа с деформированными предложениями Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
2 неделя, января	Звуки М-Мь. Буква М	Четкое произнесение и различение звуков М-Мь. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, Тума</i> . Составление схем звукового состава Знакомство с понятием звонкий согласный Большая буква Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М.	2	
	Русские народные праздники. Коляда	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Согласование существительных с числительными Усвоение категорий винительного падежа Психоречевая гимнастика	1	
3 неделя января	Звук и буква Н	Правильное произношение звука Н Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Большая буква в именах Сложные слова (повторение)	2	

		Закрепление употребления предлогов на, с, (со) .		
	Мороз и солнце день чудесный	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>зима</i> Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> . Подбор однородных сказуемых к слову <i>снег</i> . Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления Пересказ рассказа «Гостя-зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слова.	1	
4 неделя, января	Звуки Б-Бъ Буква Б	Четкое произнесение и различение звуков Б-Бъ. Звуковой анализ и синтез слов типа бант, банты . Подбор картинок к схемам слов Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных – ок, -ек, -ик Знакомство с ударением Составление предложений, по опорным словам, распространение их.	2	
	Транспорт	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>транспорт</i> Словообразование существительных путем сложения основ. Составление предложений с предлогом над по двум опорным картинкам или словам. Образование сравнительной степени прилагательных. Подбор антонимов. Усвоение приставочных глаголов Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль»	1	
1 неделя февраля	Звуки П-Б	Правильное произнесение и различение звуков П-Б. Закрепление употребления предлогов под, из-под. Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Упражнение звуко-слоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путем сложения основ.	2	
	В мире открытий	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>посуда</i> Усвоение родительного падежа. Составление предложений со значением противопоставления. Образование относительных прилагательных. Выполнение многоступенчатых инструкций. Уточнение значения сложных слов.	1	

		Пересказ «Сказка о чайнике»		
2 неделя февраля	Звук и буква Д	Закрепление правильного произношения звуков Д-Дь. Звуко-слоговой анализ слов, типа домик, судак, дымок, бидон . Предлоги над, под, из-под . Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных – ок, -ек, -ик . (муж.род) Знакомство с буквой Д.	2	
	Один дома	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>продукты питания</i> Образование относительных прилагательных. Составление предложений со значением противопоставления. Составление предложений с однородными членами. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»	1	
3 неделя февраля	Звуки Т-Д	Правильное произнесение и различение звуков Т-Д. Звонкие и глухие согласные. Закрепление употребления предлогов над, под . Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	2	
	Наша армия	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме «Армия». Усвоение категории родительного падежа Образование прилагательных от существительных Согласование существительных с числительными Составление рассказа по опорным картинкам Психоречевая гимнастика	1	
4 неделя февраля	Звуки Ть-Дь	Правильное произнесение и различение звуков Ть-Дь. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола ходить . Упражнение в словообразовании названий детенышей животных. Употребление косвенных падежей ед. и мн.ч. Различение лексических значений глаголов надеть-одеть, надевать-одевать .	2	
	Встреча Масленицы	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме <i>перелетные птицы</i> .	1	

		Формирование обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение категории Р.п. ед. и мн.ч. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Составление предложений с однородными членами Составление рассказа «Ласточка и ястреб». Употребление в речи предлогов под, из-под.		
1 неделя, марта	Звуки Г-Гъ Буква Г	Правильное произношение и различение звуков Г-Гъ. Звуковой анализ и синтез слов типа вагон, книга, бумага, газета. Закрепление согласования прилагательных с существительными Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Знакомство с ударением Упражнение в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными.	2	
	О любимых мамах	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме мамин праздник. Усвоение категории Р.п. ед. и мн.ч. Составление предложений с однородными членами Психоречевая гимнастика Составление рассказа о маме	1	
2 неделя, марта	Звуки Г-К	Закрепление произношения и различение звуков Г-К. Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Закрепление употребления сложных предлогов.	2	
	Всё о воде	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор глаголов к слову рыба. Формирование обобщающих понятий Усвоение притяжательных прилагательных. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ища, -ище. Согласование существительных с числительными. Составление по картинке рассказа-описания «Щука»	1	
3 неделя,	Звук и буква В	Закрепление правильного произношения звуков В-Въ.	2	

марта		Звуко-слоговой анализ слов, типа квас, звук, звон, буква . Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Знакомство с буквой В		
	Что такое счастье	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для . Употребление грамматической категории дательного падежа. Согласование существительных с числительными. Пересказ сказки «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	1	
4 неделя, марта	Звук и буква Ф	Закрепление правильного произношения звуков Ф-Фь. Звуко-слоговой анализ слов, типа фокус, фикус, факт . Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Знакомство с буквой Ф.	2	
	Когда Земля пробуждается	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Усвоение категории творительного падежа. Составление предложений с предлогом с. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в ед.имн.ч. Употребление притяжательных прилагательных Составление рассказа об домашних животных по опорным картинкам	1	
5 неделя, марта	Звуки В-Ф	Закрепление произношения и различение звуков В-Ф. Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.	2	
	Всё начинается с театра	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор прилагательных к слову животные. Усвоение категории творительного, родительного падежей. Усвоение притяжательных прилагательных. Употребление конструкций с предлогами за, с . Составление рассказа-описания о диких животных с использованием картинно-графического плана.	1	
1 неделя,	Звуки С-Сь. Буква С	Закрепление правильного произношения звука С.	2	

апреля		Определение места звука в слове. Деление на слоги. Звуко-слоговой анализ слов, типа суп, соты, санки Упражнение в употреблении предлогов на, с(со). Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. Составление предложений с данным словом по предметной картинке Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.		
	В здоровом теле, здоровый дух.	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Усвоение категории дательного падежа Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>около</i> Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> Составление рассказа-сравнения по картинке и вопросам Психоречевая гимнастика	1	
2 неделя, апреля	Звуки З-Зь. Буква З	Закрепление правильного произношения звуков З-Зь. Звуко-слоговой анализ слов, типа зубы, тазы, Лиза, ваза Употребление предлогов за, из-за.-преобразование деформированной фразы. Родственные слова (зима)	2	
	Загадочный мир Вселенной	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Усвоение категории родительного падежа Согласование существительных с числительными Пересказ «Звезды» Психоречевая гимнастика	1	
3 неделя, апреля	Звуки С-З	Правильное произношение и различение звуков С-З Звонкие и глухие согласные. Закрепление употребления предлогов за, из-за. Родственные слова (зима, заяц)	2	
	Путешествие в мир книги	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Усвоение категории родительного падежа Подбор однокоренных слов Составление рассказа – описания о цветах с использованием	1	

		картинно-графического плана		
4 неделя, апреля	Звук Ц. Буква Ц	Закрепление правильного произношения звука Ц. Знакомство с буквой Ц Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных Прошедшее время глаголов (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу) Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу	2	
	И вот пришла красавица Весна	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор прилагательных к слову весна Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-символы. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес).	1	
1 неделя, мая	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Составление предложений по сюжетной картинке и опорным словам. Знакомство с буквой Ш Обучение придумыванию сказки о животных по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского «Бишка». Упражнение в употреблении однородных членов предложения.	2	
	День воинской славы России	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Усвоение категории родительного падежа Согласование существительных с числительными Подбор антонимов Составление рассказа по вопросам Психоречевая гимнастика	1	
2 неделя, мая	Звуки Ш-С	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Словообразование существительных с суффиксом -ист , обозначающих лиц по их занятиям. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов - ушк- , -юшк- , -ышк- . Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.	2	

		Пересказ с элементами драматизации сказки « <i>Петушок и бобовое зернышко</i> »		
	Смотрясь в семью как в зеркало	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Образование и усвоение прилагательных в сравнительной степени. Составление рассказа о себе по картинкам-символам.	1	
3 неделя, мая	Звуки З-Зь. Буква З	Закрепление правильного произношения звуков З-Зь. Знакомство с буквой З Словообразование относительных прилагательных (от названий тканей) Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжение глаголов в настоящем времени.	2	
	По музеям и выставкам	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор глаголов к слову насекомые. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Согласование существительных с числительными. Пересказ рассказа «Как бабочка летала». Усвоение предлогов <i>под, из-под</i>	1	
4 неделя, мая	Звуки З-С	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин « <i>Собака-санитар</i> »	2	
	Играй и развивайся	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор прилагательных к слову лето. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за</i> по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Составление предложений с предлогом <i>около</i> .	1	

		Составление предложений по двум опорным предметным картинкам.		
1 неделя июня	Звук и буква Щ.	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин	2	
	Детство-это я и ты	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор прилагательных к слову детство. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Составление предложений с предлогом когда. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам.	1	
2 неделя июня	Звук и буква Б-П.	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин	2	
	Я гражданин своей страны.	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Употребление конструкций с предлогами за, с . Составление рассказа-описания о своей стране с использованием картинно-графического плана.	1	
3 неделя июня	Звук и буква Ф-Х.	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин	2	
	Солнце, воздух и вода....	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Подбор прилагательных к слову детство. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам.	1	
4 неделя июня	Звук и буква Д-Т.	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой	2	

		структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин		
	Насекомые	Подбор прилагательных к слову насекомые. Усвоение категории творительного, родительного падежей. Усвоение притяжательных прилагательных.	1	
			Итого: 123 занятия	

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 4

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Сентябрь-август	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	2	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
				Итого: 2 занятия

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития «Речецветик». В центре предусмотрено наличие:

1. Коллекция картинок по темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;

- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- 3. Художественные произведения по программе и др.
- 4. Словесные дидактические игры.
- 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- 6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
- 7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
 - ж) с изображением синонимов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает обучающийся с ОВЗ представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 5

Специалисты	индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
-------------	------------------------	----------------------

	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	-	2	-	-
Учитель-логопед	3	123	3	123
Воспитатели	1	49*		

Примечание: * - в рамках индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя.

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

ПРИМЕЧАНИЕ:

[illegible]