

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)**

СОГЛАСОВАНО:

Решением управляющего совета
МБДОУ №92 «Веснушка»
Протокол от 25.02.2021г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №92 «Веснушка»
Е.В. Батуева

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0AFD3DAFF6BFE124A7A3928C3E47B59C3AAF3146

Владелец:

Батуева Елена Владимировна

Действителен: 22.05.2020 с по 22.08.2021

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ № 92 «Веснушка»
Протокол от 26.02.2021 № 5

Приложение

к приказу
от 17.03.2021г. № ДС92-11-105/1/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АБВГДЕЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 5 ЛЕТ И СТАРШЕ)**

Адресат программы:

обучающиеся от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:

Н.И. Мор, Т.В. Захарова,

Е.В. Лаврова, А.В. Жихарева

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3 стр.
2.	Пояснительная записка	4 стр.
	2.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4 стр.
	2.2 Цели, задачи Программы	5 стр.
	2.3 Принципы реализации Программы	6 стр.
	2.4 Отличительные особенности программы	6 стр.
	2.5 Возрастная категория. Сроки реализации	7 стр.
	2.6 Основные формы и средства обучения	7 стр.
	2.7 Ожидаемые результаты в ходе реализации программы	7 стр.
	2.8 Формы подведения итогов реализации Программы	7 стр.
3.	Учебно-тематический план	8 стр.
4.	Содержание программы	10 стр.
5.	Мониторинг образовательной деятельности	10 стр.
6.	Методическое обеспечение Программы	11 стр.
6.1.	Учебно-методический комплекс	11 стр.
7.	Список литературы	12 стр.
	Приложение	

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ 92 «Веснушка»**

Название дополнительной образовательной программы (ДОП)	«АБВГДейка»
Направление образовательной деятельности	Социально-гуманитарной направленности
Цель, задачи	Цель: Обучение детей грамоте Задачи: - способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений понимания того, что такое слово, предложение, и как они строятся; - знакомить со звучащим словом, его протяженностью (способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; - знакомить со слогом, слоговой структурой слова, делить слова на слоги (способствовать усвоению смысложнакобительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков); - развивать фонематическое восприятие и формирование устной разговорной речи
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОП	обучающиеся от 5 до 7 лет
Сроки реализации ДОП	2 года
Форма образовательной деятельности по ДОП	подгрупповая
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОП – количество занятий с детьми, час	1 группа – 76 занятий 2 группа – 76 занятий
Продолжительность занятий по ДОП (по возрастам), мин.	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 25 минут Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 30 минут
Наличие условий для реализации ДОП:	кабинет

- кадровые условия	педагог дополнительного образования
-развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Столы детские разноростовые, стулья детские разноростовые, доска. Магнитофон. Контейнер для цветных карандашей. Пособие по речевому развитию. Картотека пальчиковых игр. Картотека загадок. Картотека чистоговорок. Конверты с разрезными картинками. Картинный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Наш город», «Инструменты», «Наша армия», «Хлеб-всему голова», «Школьные принадлежности».
-учебно-методический комплект	Специальная литература к программе

2. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее Программа) является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на развитие психологических процессов: внимание, память, воображение, логическое мышление, развития личности ребенка.

2.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования, предъявляемые школой. Уже на первых порах обучения детей чтению и письму дети, испытывающие значительные затруднения в речевом развитии, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

К сегодняшним «дошколятам» одним из первых требований является – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Идея обучения детей грамоте в детском саду возникла давно. Академией педагогических наук на протяжении многих лет проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 6 лет, психологами и педагогами —

экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований таких ученых, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е. И. Тихеевой и Ю. И. Фаусек, был сделан вывод: в детском саду обучать грамоте вполне можно.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если в период дошкольного детства упустить этот момент, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

2.2 Цель: Обучение детей грамоте, с использованием инновационных подходов.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений понимания того, что такое слово, предложение, и как они строятся.

2. Знакомить со звучащим словом, его протяженностью (способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком).

3. Знакомить со слогом, слоговой структурой слова, делить слова на слоги (способствовать усвоению смысловозначительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков).

4. Развивать фонематическое восприятие и формирование устной разговорной речи.

Развивающие:

1. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к языку.
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательного отношения, самостоятельности.

Содержание Программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3 Принципы реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

2.4 Отличительные особенности программы.

Программа естественно-научной направленности способствует овладению детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам, определению словесного ударения, сравнению слова по количественному и качественному звуковому составу. В процессе данной образовательной деятельности дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) обучаются чтению, что не является задачей

дошкольного образования.

2.5 Возрастная категория. Сроки реализации.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Срок реализации Программы 2 года: первый этап реализации предусматривает обучение звуко-слоговому анализу и развитию мелкой моторики, второй этап – обучение грамоте.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом дополнительной образованной программы «АБВГДейка» на текущий учебный период и предусматривает 76 занятий, два раза в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.44.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и составляет для детей старшей группы от 5 до 6 лет 25 минут, для детей от 6 до 7 лет и 30 минут и предусматривает физкультминутки.

2.6 Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия.

2.7 Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

Результаты образовательной деятельности по Программе предполагают способность детей к овладению звуковым анализом слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе в последствии они обучаются чтению.

2.8 Формы подведения итогов реализации Программы:

Формами реализации Программы являются выставки детских работ, конкурсы, соревнования и игра-викторина «АБВГДейка» для воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «АБВГДейка»

1 год обучения (5-6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Обучение звуко-слоговому анализу			
1.1.	Обзорное занятие	10-15	10-15	1
1.2.	Звуковой анализ состава слогов	10-15	10-15	2
1.3.	Звуковой анализ состава слов	10-15	10-15	2
1.4.	Дифференциация понятий «звук»	10-15	10-15	2
1.5.	Дифференциация понятий «буква»	10-15	10-15	2
1.6.	Соотнесение букв и звуков	10-15	10-15	2
1.7.	Диагностическое занятие	10-15	10-15	1
2.	Звуки			
2.1.	Обзорное занятие	10-15	10-15	1
2.2.	Понятие звук	10-15	10-15	2
2.3.	Органы артикуляции	10-15	10-15	2
2.4.	Способы произнесения звука, его условное обозначение	10-15	10-15	2
2.5.	Акустические характеристики звука	10-15	10-15	2
2.6.	Согласные звуки	10-15	10-15	3
2.7.	Гласные звуки	10-15	10-15	2
2.8.	Твёрдые и мягкие согласные	10-15	10-15	3
2.9.	Звонкие и глухие согласные	10-15	10-15	3
2.10.	Выделение в слове гласных звуков	10-15	10-15	2
2.11.	Выделение в слове согласных звуков	10-15	10-15	2
2.12.	Выделение в слове твёрдых согласных	10-15	10-15	2
2.13.	Выделение в слове мягких согласных	10-15	10-15	2
2.14.	Выделение в слове звонких согласных	10-15	10-15	2
2.15.	Выделение в слове глухих согласных	10-15	10-15	3
2.16.	Выделение звука в начале слова	10-15	10-15	2
2.17.	Выделение звука в конце и середине слова	10-15	10-15	3
2.18.	Определение положения звука в слове	10-15	10-15	2
2.19.	Звуковой анализ состава слогов и слов	10-15	10-15	3
2.20.	Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	10-15	10-15	3
2.21.	Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	10-15	10-15	3
2.22.	Диагностическое занятие	10-15	10-15	1
3.	Работа по развитию мелкой моторики руки			
3.1.	Выполни штриховку в направлении, указанном стрелочкой.	5-10	10-15	3
3.2.	Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги	5-10	10-15	3
3.3.	Продолжи графический узор	5-10	10-15	3
3.4.	Раскрась картинку. Старайся не выходить за контуры рисунка.	5-10	10-15	3
3.5.	Диагностическое занятие	10-15	10-15	1
				ИТОГО: 76 часов

2-го года обучения (6-7 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Слоги			
1.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
1.2.	Понятие «слог»	15-15	15-15	2
1.3.	Слоговой анализ слов	15-15	15-15	2
1.4.	Подбор слов на заданное количество слогов	15-15	15-15	2
1.5.	Выделение в словах первого и последнего слогов	15-15	15-15	2
1.6.	Подбор слов на заданный слог	15-15	15-15	2
1.7.	Составление прямых и обратных слогов	15-15	15-15	2
1.8.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
2.	Слова			
2.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
2.2.	Выявление различий в звуковом составе двух слов	15-15	15-15	2
2.3.	Выявление различий в слоговом составе двух слов	15-15	15-15	2
2.4.	Составление слова из звуков и слогов	15-15	15-15	2
2.5.	Составление слова из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок	15-15	15-15	2
2.6.	Изменение слов путём замены звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.7.	Изменение слов путём перестановки звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.8.	Изменение слов путём добавления звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.9.	Изменение слов путём исключения звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.10.	Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам	15-15	15-15	2
2.11.	Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова	15-15	15-15	2
2.12.	Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава	15-15	15-15	2
2.13.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
3.	Буквы			
3.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
3.2.	Знакомство с буквами	15-15	15-15	2
3.3.	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	15-15	15-15	2
3.4.	Согласные и гласные буквы	15-15	15-15	2
3.5.	Соотнесение букв и звуков	15-15	15-15	2
3.6.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
4.	Связная устная речь			
4.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
4.2.	Обучение ответам на вопросы	15-15	15-15	1
4.3.	Обучение диалогической речи	15-15	15-15	2
4.4.	Обучение составлению предложений	15-15	15-15	2
4.5.	Обучение составлению распространению предложений	15-15	15-15	2
4.6.	Обучение составлению предложений добавлению недостающих слов	15-15	15-15	2
4.7.	Обучение подробному пересказу текста	15-15	15-15	3
4.8.	Обучение составлению рассказа-описания	15-15	15-15	3
4.9.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	15-15	15-15	3
4.10.	Обучение составлению рассказа по серии картинок	15-15	15-15	2
4.11.	Обучение составлению творческих рассказов	15-15	15-15	2
4.12.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
ИТОГО: 76 часов				

4. Содержание Программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков слога-звукового анализа, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

5. Мониторинг образовательной деятельности.

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), в форме контрольных диагностических занятий, через решение практических задач. Мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить успехи воспитанниками на каждом этапе обучения. Результаты мониторинга заносятся в карты мониторинга (Приложение 1) и карты индивидуального развития. Родители

(законные представители) воспитанников знакомятся с результатами мониторинга под личную подпись. Срок хранения результатов мониторинга 5 лет.

6. Методическое обеспечение Программы

Картотека пальчиковых игр.

Картотека загадок.

Картотека чистоговорок.

Конверты с разрезными картинками.

Картинный материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Наш город», «Мир морей», «Инструменты», «Наша армия», «Хлеб-всему голова», «Школьные принадлежности».

6.1 Учебно-методический комплекс:

1. Волина В.В. «Праздник букваря». – М., 1997.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
3. Жукова Н.С. «Букварь. Пособие для родителей и детей». – Екатеринбург., 2007.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У. – Екатеринбург., 2013.
6. Серия «Говорим правильно» - Гласные и согласные.
7. Серия «Говорим правильно» - Читаем слова.
8. Серия «Папка дошкольника» - АБВГДЕ-йка.
9. Серия «Папка дошкольника» - Чтение с увлечением.
10. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» - М.: Баласс, 2010

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания. Разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Карта мониторинга по освоению воспитанниками старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»

ФИ ребенка	Имеет представления о существовании разных языков	Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова	Умеет делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава слова	Умеет составлять предложение по живой модели	Умеет определить количество и последовательность слов в предложении	Достаточно развита мелкая моторика кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
------------	---	---	--	--	---	---	--

Карта мониторинга по освоению воспитанниками старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»

Ф.И. ребенка	Знание букв (звуков, гласных, согласных)	Слоговая структура слова	Выделение заданного звука из слов, определение кол-ва звуков в слове	Определение первого и последнего звука в словах	Звуко-буквенный анализ	Построение схемы предложения	Определение количества слогов в слове	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
--------------	--	--------------------------	--	---	------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--

Уровень освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»

Оптимальный (О) – 2,5-3,0
 Достаточный (Д) – 1,5-2,4
 Низкий (Н) – 1,0-1,4